

ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO-PONENTE

Scuola Secondaria di Primo Grado D. Alighieri

Anno Scolastico 2020 - 2021

Programmazione Annuale - Disciplina: Religione

Classe Terza C

FINALITA' GENERALI DELLA DISCIPLINA

- Favorire la conquista di una identità personale, orientando in vista di un progetto di vita personale;
- Sviluppare la personalità degli allievi in tutti gli ambiti: etico, sociale e religioso;
- Sviluppare le competenze per l'integrazione critica nella società contemporanea;
- Prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi fornendo motivazione e significato;
- Stabilire una relazione educativa intesa come attenzione alla persona (valorizzare, rispettare, incoraggiare, orientare, sostenere, condividere);
- Riflettere sullo sviluppo della dimensione spirituale come elemento costitutivo dell'essere umano;
- Giungere ad una matura consapevolezza e responsabilità religiosa superando i modelli religiosi infantili;
- Approfondire la conoscenza dei contenuti essenziali della cultura cristiana e delle espressioni più significative della sua vita, in dialogo con le altre confessioni cristiane e le altre religioni;
- Conoscere, nei loro fondamenti, le religioni non cristiane per una convivenza democratica, in prospettiva mondiale e multiculturale, superando intolleranza, fanatismo e pregiudizi;
- Maturare una capacità di confronto, di dialogo, di rispetto del "diverso da noi";
- Conoscenza dei contenuti essenziali del Cristianesimo anche in rapporto alla formazione del pensiero moderno e specificatamente europeo (cambiamenti storico-sociali, principi filosofici, produzioni artistiche e fondamenti del diritto internazionale).
- Sapersi accostare alla Bibbia come documento storico-religioso;
- Acquisire categorie proprie del linguaggio religioso;

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE

La tematica affrontata in terza media riguarda l'uomo: chi è, a quali responsabilità è chiamato, quali sono i possibili progetti di vita umana, come si rapporta a Dio, nel rispetto della propria e altrui libertà, con l'inserimento attivo nella comunità sociale.

Emerge quindi la necessità di offrire al formarsi della personalità degli alunni, i riferimenti storico, culturali e religiosi affinché siano in grado di crescere e maturare responsabilmente e di sviluppare una coscienza critica capace di leggere in chiave evangelica alcune rilevanti questioni di Etica oggi maggiormente dibattute.

Tutto ciò attraverso la riflessione sugli interrogativi esistenziali quali il significato di libertà umana e di dignità, e sulla capacità di rapportarsi e confrontarsi con gli altri.

A tale proposito sarà approfondita la conoscenza degli elementi specifici delle religioni mondiali affinché si maturino gli atteggiamenti di rispetto, di tolleranza e di solidarietà umana, superando i pregiudizi che possono nascere dall'ignorare la cultura altrui.

Alle domande profonde sulla condizione umana, all'interesse crescente per i rapporti affettivo-sentimentali e sociali, si cercherà di rispondere comunicando le esperienze personali per confrontarle con le risposte religiose, in particolare con quella cristiana.

1. Religioni e popoli a confronto.

- a) comprendere l'importanza dello studio delle religioni nella società di oggi;
- b) riconoscere i contenuti fondamentali delle diverse religioni presenti nel mondo oggi in un'ottica di confronto e rispetto;
- c) prendere coscienza dell'importanza del cammino interreligioso ed ecumenico intrapreso dalla Chiesa e saperne individuare le tappe fondamentali.

2. I problemi del mondo moderno.

- a) analizzare in modo critico la realtà del mondo contemporaneo attraverso la conoscenza dei temi di attualità più dibattuti;
- b) saper esprimere e formulare giudizi ed opinioni personali in maniera argomentata e non stereotipata.

3. Alla scoperta della pace.

- a) riconoscere nel proprio vissuto, personale e sociale, esperienze di conflitto;
- b) individuare sentimenti, reazioni, ecc., che accomunano le persone in specifiche situazioni di conflitto;
- c) prendere coscienza che la pace non può prescindere dalla giustizia;
- d) riconoscere alcune linee di condotta che generano la "Pace" tra le persone.

COMPETENZE ATTESE

1. Sapersi porre le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri nel tentativo di trovare un senso che dia loro giustificazione;
2. Avere consapevolezza delle proprie capacità e riuscire ad immaginare e progettare il proprio futuro con appropriate assunzioni di responsabilità.
3. Contribuire alla realizzazione di una società migliore a partire dal piccolo e quotidiano contesto scolastico.

UNITA' DIDATTICHE

LA RICERCA DEL SENSO DELLA VITA. L'UOMO ALLA RICERCA DI DIO: LE PRINCIPALI RELIGIONI PRESENTI NEL MONDO

CONTENUTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• induismo;• buddismo;• confucianesimo e taoismo;• scintoismo• ebraismo;• islam;• religioni animiste	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la distribuzione geografica delle religioni nel mondo;• Conoscere l'ambiente storico e culturale in cui sono nate le diverse religioni;• Conoscere il senso del divino e le pratiche religiose dei diversi popoli del mondo;• Riconoscere il modo in cui si organizza la vita personale e sociale secondo le varie pratiche religiose;• Riconoscere le relazioni tra forze divine e mondo naturale secondo i culti religiosi naturali.

L'UOMO E IL MONDO CONTEMPORANEO: SFIDE DEL TERZO MILLENNIO

CONTENUTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• conoscenza delle più diffuse violazioni dei diritti umani ed in particolare dei diritti dei bambini;• razzismo e xenofobia (nelle diverse forme in cui si è manifestato nel corso della storia, con particolare attenzione all'antisemitismo);• immigrazione ieri e oggi;• concetto di libertà, giustizia, pena di morte, bioetica;• guerra e non-violenza: i conflitti dimenticati;• rapporto nord-sud del mondo, distribuzione equa dei beni;• salvaguardia del creato e questioni ambientali;• condizione femminile nel mondo;• educazione alla legalità: personaggi significativi nella lotta alle mafie.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere come limiti del confronto tra religioni il fondamentalismo, l'integralismo e il conflitto religioso;• Saper esplorare alcuni punti problematici del vissuto quotidiano per individuare possibili risposte alla luce del Vangelo;• Saper riconoscere gli effetti degli squilibri economici e politici nella situazione contemporanea degli stati del mondo;• Saper conoscere le vie di impegno e solidarietà percorse da varie organizzazioni;• Saper conoscere le linee essenziali della riflessione della Chiesa e delle organizzazioni internazionali rispetto alla difesa dei diritti dell'uomo.

LE PROBLEMATICHE DI ATTUALITA' ALLA LUCE DEI VALORI CRISTIANI

CONTENUTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Discorso della Montagna (MT 5,7)	Saper confrontare i valori proposti dalle Beatitudini con le problematiche attuali.

LA PREADOLESCENZA COME SCOPERTA DELL'AFFETTIVITA' E DELL'AMORE

CONTENUTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• cambiamenti: rapportarsi con il proprio corpo;• la dimensione affettiva;• nuovi rapporti con se stessi e gli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare attraverso una più approfondita riflessione una possibile prospettiva di vita.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	ABILITA' E CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.• Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.• Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. Il valore anche civile del matrimonio religioso).

METODOLOGIA

L'attività didattica, favorendo l'apprendimento collaborativo, sarà attuata osservando alcune idee-guida

- *I contenuti dovranno essere significativi per il ragazzo e trovare una loro collocazione nella sua realtà culturale;*
- *Ogni alunno avrà il diritto di usufruire di un proprio spazio di intervento e di un tempo soggettivo di riflessione;*
- *Tutte le strategie metodologiche, possibilmente, partiranno dalla creazione o simulazione di una situazione, mettendo il ragazzo nella condizione di trovare delle soluzioni;*
- *I criteri metodologici della significatività, della apprendibilità e della gradualità dei contenuti guideranno le scelte all'interno degli stessi;*
- *Le strategie metodologiche saranno le seguenti: lavoro individuale e di gruppo, discussione guidata, lezione frontale, materiale raccolto su cartellone, utilizzo di mezzi audiovisivi, ricerca, intervento di esperti esterni su tematiche attuali, interviste, brani musicali, testo biblico, documenti del magistero, documenti e testi sacri di altre religioni, carte geografiche.*

VERIFICA DEGLI OBIETTIVI E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione sarà individualizzata e finalizzata all'accertamento del livello di acquisizione delle conoscenze e delle abilità mediante diverse prove.

Nella verifica dell'apprendimento, verranno individuati i progressi degli alunni rispetto agli obiettivi definiti nella programmazione.

La metodologia della valutazione sarà articolata in:

- *osservazione diretta: durante la lezione, nei comportamenti con i compagni, con gli insegnanti;*
- *controllo verbale: con un questionario (scritto o orale), con un compito/lavoro scritto, con la somministrazione di un test ecc.*
- *osservazione sistematica del processo di apprendimento e di organizzazione del lavoro del singolo alunno ed in particolare per quanto riguarda:*
 - *verifica della capacità di rielaborare in modo personale i principi fondamentali appresi;*
 - *maturazione di capacità di soluzione di un problema anche utilizzando il pensiero creativo.*

Gli elementi che confluiscono nella valutazione riguardano il livello delle conoscenze e delle competenze maturate, la qualità dell'impegno e l'atteggiamento.

Per quanto riguarda la qualità dell'impegno saranno valutati la superficialità/profondità dello studio, l'atteggiamento generale verso i doveri scolastici.

Per quanto riguarda il livello delle acquisizioni sarà verificato il grado di comprensione del linguaggio specifico e competenza lessicale, la quantità e la qualità delle informazioni acquisite, il loro collegamento e coordinamento e la capacità di rielaborare i contenuti in modo personale.

Al fine di valutare le competenze personali si terrà conto di quanto l'allievo ha utilizzato le conoscenze e le abilità insegnate, se si sono evidenziati elementi di creatività personale, se il compito di apprendimento è stato condotto a termine con soddisfazione.

Alcuni strumenti di verifica da sperimentare e variare in base alle singole unità didattiche si possono suddividere in:

- *osservazione diretta: durante la lezione, nei comportamenti con i compagni, con gli insegnanti;*
- *compiti chiusi;*
- *compiti semiliberi: compiti di risposta, di completamento, lavori di cartine geografiche cronologiche, compiti di correzione e perfezionamento;*
- *compiti liberi: compiti di illustrazione, lavori descrittivi, compiti sul testo.*

Le verifiche saranno predisposte in itinere e saranno a più livelli: dirette, orali, periodiche, volte ad accertare i livelli di conoscenza e abilità acquisite.

Sanremo, 30 Novembre 2020

La Docente

Prof.sa Antonella SQUILLACE

