

CURRICOLO DI SCIENZE
CLASSE QUINTA

COMPETENZA DA CERTIFICARE: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE TRASVERSALI:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita

INDICATORI	MICROCOMPETENZA	TRAGUARDI	ABILITÀ (obiettivi)	CONOSCENZE (contenuti)
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali ed espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>- Esplora i fenomeni con uno approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>- Individua alcuni aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore...</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a,, molla ...imparando a servirsi</p>	<p>L'universo e l'energia</p> <p>-L'universo e il sistema solare.</p> <p>-Di e notte: il movimento di rotazione terrestre.</p> <p>-Che cos'è l'energia.</p> <p>-Le fonti energetiche non rinnovabili.</p> <p>-Le fonti di energia rinnovabili.</p>

		<p>elabora semplici modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali. - Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano. - Espone in modo chiaro ed adeguato ciò che ha elaborato o sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. - Rispetta ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, della funzione di alcuni suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute. 	<p>di unità convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le proprietà di alcuni materiali come , ad esempio; la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità...;realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro...) -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...) <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari,a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. -Conoscere la struttura del suolo sperimentando con 	<p>Il corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dalle cellule ai tessuti. -Dagli organi agli apparati. -La nutrizione e l'apparato digerente. -L'apparato escretore. -La pelle e il tatto. -La respirazione e l'apparato respiratorio. -L'apparato circolatorio. -La doppia circolazione. -Il movimento e l'apparato scheletrico. -Le ossa. -Il movimento e l'apparato muscolare. -Le leve. -Il controllo e il sistema nervoso.
--	--	---	---	---

		<p>-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p>	<p>rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. -Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni,allevamenti... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>-Il sistema nervoso centrale.</p> <p>-Il sistema nervoso periferico.</p> <p>-I sensi.</p> <p>-La vista e gli occhi.</p> <p>-L'udito e le orecchie.</p> <p>-La voce e l'apparato fonatorio.</p> <p>-L'apparato riproduttivo.</p>
--	--	---	---	--

			<p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	
--	--	--	--	--