

CURRICOLO DI SCIENZE
CLASSE TERZA

COMPETENZA DA CERTIFICARE: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE TRASVERSALI:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita

INDICATORI	MICROCOMPETENZA	TRAGUARDI	ABILITÀ (obiettivi)	CONOSCENZE (contenuti)
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali ed espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazione sui fatti osservati.</p> <p>- Esplora i fenomeni, li descrive, formula domande e ipotesi personali su di essi.</p> <p>- Individua alcuni aspetti qualitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni.</p>	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica 	<ul style="list-style-type: none"> il lavoro dello scienziato. i materiali: osserviamo e analizziamo un oggetto. Ieri e oggi: gli utensili di cucina. Le caratteristiche dei materiali. Gli stati della materia. <p>2.1 L'acqua: i cambiamenti di stato; il ciclo dell'acqua; gli usi dell'acqua.</p> <p>2.2 le caratteristiche dell'aria.</p> <p>2.3 il suolo: acqua e aria nel suolo; lo sfruttamento del suolo.</p> <p>2.4 gli esseri viventi si nutrono: l'alimentazione nell'uomo, gli animali si nutrono, le piante si nutrono,</p>

		<p>- Trova da fonti fornite dall'insegnante informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.</p> <p>- Espone in modo chiaro ed adeguato ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati</p> <p>-Comincia a rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>- Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute.</p> <p>Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.</p>	<p>conosciuta per trattare i dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, 	<p>la fotosintesi clorofilliana.</p> <p>2.5 gli esseri viventi si muovono: gli animali si muovono; il fusto delle piante.</p> <p>3.1 la respirazione: nell'uomo; negli animali; nelle piante.</p> <p>3.2 gli esseri viventi nascono e crescono: l'uomo, gli animali, l'importanza del fiore nella pianta.</p> <p>3.3 l'evoluzione</p> <p>3.4 ambiente ecosistema.</p> <p>4.1 catene alimentari</p> <p>4.2 prede e predatori.</p> <p>4.3 mimetismo.</p> <p>4.4 vivere in società</p> <p>4.5 la vita tra i ghiacci, nel deserto, sott'acqua, nella foresta tropicale.</p>
--	--	---	---	---

			<p>industrializzazione, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	
--	--	--	---	--

