

CURRICOLO DI MATEMATICA
CLASSE TERZA

COMPETENZA DA CERTIFICARE: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE TRASVERSALI:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

INDICATORI	MICROCOMPETENZA	TRAGUARDI	ABILITÀ (obiettivi)	CONOSCENZE (contenuti)
NUMERI	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri anche per risolvere situazioni problematiche e sa valutare l'opportunità di ricorrere a un calcolatore e strumenti tecnologici.	<p>-Consolida e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.</p> <p>- Inizia a riconoscere e utilizzare rappresentazioni di oggetti matematici.</p> <p>- Stabilisce relazioni significative e motivanti tra strumenti matematici e possibilità di operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 	<p>1.1 consolidare le abilità di lettura e scrittura, in cifre e in lettere dei numeri fino a 99.</p> <p>1.2 conoscere il valore posizionale delle cifre, comporre e scomporre i numeri.</p> <p>1.3 comprendere il concetto di centinaio, leggere e con differenti materiali strutturati, comporre e scomporre i numeri fino a 199.</p> <p>1.4 leggere,scrivere, rappresentare sull'abaco, comporre e scomporre i numeri fino a 999.</p> <p>1.5 leggere,scrivere, rappresentare sull'abaco, comporre e scomporre i numeri fino a 9. 999.</p>

			<p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<p>2.1 contare in senso progressivo e regressivo con i numeri fino a 199, saper riordinare dal minore al maggiore e viceversa. 2.2 conoscere e utilizzare i numeri ordinali fino a 99. 2.3 contare in senso progressivo e regressivo con i numeri fino a 999, saper riordinare dal minore al maggiore e viceversa. 2.4 contare in senso progressivo e regressivo con i numeri fino a 9.999, saper riordinare dal minore al maggiore e viceversa.</p> <p>3.1 confrontare i numeri fino 199 utilizzando i segni convenzionali. 3.2 confrontare i numeri fino 999 utilizzando i segni convenzionali. 3.3 confrontare i numeri fino 9.999 utilizzando i segni convenzionali.</p> <p>4.1 denominare correttamente i termini di addizione e sottrazione. 4.2 conoscere e applicare la proprietà commutativa per</p>
--	--	--	---	---

				<p>eeguire la prova dell'addizione.</p> <p>4.3 conoscere ed iniziare ad applicare la proprietà associativa dell'addizione.</p> <p>4.4 conoscere ed iniziare ad applicare la proprietà invariantiva della sottrazione.</p> <p>4.5 conoscere e applicare la prova della sottrazione.</p> <p>4.6 consolidare il concetto di moltiplicazione.</p> <p>4.7 conoscere la funzione di zero e uno nella moltiplicazione.</p> <p>4.8 denominare correttamente i termini della moltiplicazione.</p> <p>4.9 conoscere ed iniziare ad applicare la proprietà commutativa, associativa, distributiva della moltiplicazione.</p> <p>4.10 consolidare il concetto di divisione, di ripartizione e di contenenza con l'aiuto della rappresentazione.</p> <p>4.11 denominare correttamente i termini della divisione,</p> <p>4.12 cogliere la relazione esistente tra divisione e moltiplicazione in quanto</p>
--	--	--	--	---

				<p>operazioni inverse; conoscere le tabelline di divisione.</p> <p>5.1 eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri fino a 199, senza e con il cambio.</p> <p>5.2 eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri fino a 999, senza e con il cambio.5.3 rinforzare la conoscenza delle sequenze moltiplicative.</p> <p>5.4 acquisire la procedura del calcolo in colonna con una cifra al moltiplicatore senza e con il cambio.</p> <p>5.5 eseguire divisioni in riga senza e con il resto, con l'aiuto della rappresentazione.</p> <p>5.6 acquisire la procedura del calcolo in colonna della divisione a una cifra al divisore.</p> <p>5.7 eseguire operazioni in colonna con i numeri fino a 9.999.</p> <p>6.1 addizionare e sottrarre in modo pronto facendo tappa alla decina.</p> <p>6.2 eseguire calcoli rapidi di</p>
--	--	--	--	--

				<p>addizione e sottrazione con i numeri fino a 99.</p> <p>6.3 conoscere e applicare strategie di calcolo per addizionare e sottrarre.</p> <p>6.4 consolidare le abilità di calcolo rapido con le quattro operazioni.</p> <p>6.5 moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>7.1 comprendere il significato del termine frazione.</p> <p>7.2 leggere, rappresentare e scrivere frazioni; individuare l'unità frazionaria.</p> <p>7.3 rappresentare e calcolare la frazione di un numero.</p> <p>7.4 riconoscere frazioni decimali.</p> <p>7.5 trasformare frazioni decimali in numeri decimali.</p> <p>7.6 leggere e scrivere i numeri decimali.</p> <p>8.1 leggere e comprendere il testo di un problema sapendo individuare i dati e la domanda; conoscere e applicare la procedura risolutiva.</p> <p>8.2 risolvere problemi di addizione e sottrazione ad</p>
--	--	--	--	--

				<p>una domanda e ad una operazione, con il calcolo in riga e in colonna</p> <p>8.3 risolvere problemi di moltiplicazione ad una domanda e ad un'operazione, con il calcolo in riga e in colonna</p> <p>8.4 risolvere problemi di divisione moltiplicazione ad una domanda e ad un'operazione, con il calcolo in riga e in colonna</p> <p>8.5 esercitare le capacità risolutive di problemi con le 4 operazioni</p> <p>8.6 iniziare a risolvere problemi a due domande e a due operazioni con l'aiuto dei diagrammi</p> <p>9.1 calcolare il costo totale conoscendo il costo unitario</p> <p>9.2 conoscere le regole della compravendita; risolvere i primi problemi di compravendita.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio sia naturali che artificiali, sapendone descrivere, classificare e disegnare utilizzando gli strumenti appropriati.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, e si approccia a relazioni e strutture.</p> <p>- Descrive, denomina figure in base a caratteristiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e rappresentare diversi tipi di linee, semirette e segmenti. • riconoscere le relazioni tra rette parallele e incidenti.

	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni.</p>	<p>geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il righello per il disegno geometrico e i più comuni strumenti per semplici misurazioni 	<p>rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a utilizzare il righello nel disegno geometrico. • Riconoscere rette perpendicolari e la loro relazione con gli angoli retti. • 2.1 familiarizzare con il concetto di angolo inteso come rotazione e saperlo rappresentare; costruire gli angoli retto, acuto, ottuso, piatto e giro. • 2.2 individuare angoli acuti e ottusi in rapporto all'ampiezza, utilizzando l'angolo campione. • 2.3 familiarizzare con il concetto di ampiezza angolare. <p>3.1 individuare e rappresentare figure simmetriche rispetto a un asse di simmetria interno o esterno.</p> <p>3.2 individuare gli assi di simmetria interni di un triangolo.</p> <p>4.1 distinguere figure poligonali e non.</p> <p>4.2 riconoscere, denominare, classificare</p>
--	---	--	---	--

				<p>e rappresentare poligoni.</p> <p>4.3 riconoscere i triangoli e saperli classificare in base ai lati e agli angoli.</p> <p>5.1 acquisire il concetto di perimetro; misurare i lati di un poligono per calcolarne il perimetro.</p> <p>6.1 leggere, scrivere, ordinare e confrontare misure di valore.</p> <p>6.2 eseguire semplici cambi con le misure di valore.</p> <p>6.3 conoscere il sottomultiplo dell'euro; esprimere misure di valore mediante frazioni e numeri decimali.</p> <p>7.1 misurare lunghezze con misure non convenzionali.</p> <p>7.2 rilevare la necessità di un'unità di misura in situazioni di esperienza.</p> <p>7.3 conoscere e utilizzare i sottomultipli del metro in situazioni di esperienza.</p>
--	--	--	--	---

				7.4 conoscere l'unità di misura delle lunghezze e i suoi multipli. 7.5 eseguire le prime equivalenze.
RELAZIONE DATI E PREVISIONI	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Rivela dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Rappresenta e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.	<p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, li esprime verbalmente e considera il punto di vista degli altri.</p> <p>- Utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni che registra o viceversa.</p> <p>-Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici contengono relazioni di carattere matematico.</p> <p>- Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi e confrontandosi con soluzioni diverse dalla propria.</p> <p>- Riconosce e interpreta a livello intuitivo semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<p>1.1.conoscere le procedure di raccolta e di registrazione di dati statistici.</p> <p>1.2 leggere, completare differenti rappresentazioni statistiche: l'ideogramma e l'istogramma.</p> <p>1.3 condurre semplici indagini statistiche e saper rappresentare i dati raccolti mediante l'ideogramma.</p> <p>1.4 in una rappresentazione statistica saper individuare la moda.</p> <p>2.1 individuare eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>2.2 in una serie di eventi individuare i più probabili.</p>

	situazioni di incertezza.		
--	---------------------------	--	--