

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

COMPETENZA DA CERTIFICARE: Si orienta nello spazio e nel tempo , osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

COMPETENZE TRASVERSALI:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

| INDICATORI | MICROCOMPETENZA | TRAGUARDI | ABILITÀ (obiettivi) | CONOSCENZE (contenuti) |
|--------------------------------|-----------------|---|---|---|
| ORIENTAMENTO | | - Si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti topologici. | <i>Orientamento</i> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | 1.1il geografo. 1.2 orientarsi: i punti cardinali; orientarsi di giorno, di notte, con gli strumenti. 1.3 le carte geografiche: il cartografo; tanti tipi di carte; orientarsi sulle carte. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | | - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio. _ ricava informazioni geografiche | <i>Linguaggio della geo-graficità</i> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare | 2.1 tanti tipi di carte 2.2rappresentazioni del proprio ambiente di vita. 2.3 le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia e immagini) e artistico – letterarie del territorio conosciuto. | la pianta dello spazio vicino. | |
| PAESAGGIO | | - Riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. | <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</p> | <p>3.1 la terra</p> <p>3.2 i vulcani</p> <p>3.3 la montagna: flora e fauna; la formazione:</p> <p>3.4 la collina: flora e fauna; i diversi tipi di collina.</p> <p>3.5 la pianura: flora e fauna; la formazione.</p> <p>3.6 il fiume e il lago: flora e fauna.</p> <p>3.7 il mare: flora e fauna; i movimenti del mare:</p> |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | <p>- Riconosce, in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.</p> <p>- Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale.</p> | <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | <p>4.1 vivere in montagna.</p> <p>4.2 vivere in collina.</p> <p>4.3 vivere in pianura.</p> <p>4.4 vivere sul fiume e al lago.</p> <p>4.5 vivere al mare.</p> |

